

[https://doi.org/10.52326/jss.utm.2024.7\(3\).15](https://doi.org/10.52326/jss.utm.2024.7(3).15)
UDC 372.811.111.1:378.147



SOME IMPORTANT ASPECTS USED IN ENHANCING STUDENTS' PROFICIENCY WHILE TEACHING SPECIALIZED ENGLISH

Liliana Prozor-Barbalat *, ORCID: 0000-0003-1805-8799,
Lidia Bivol, ORCID: 0000-0002-0866-5053

Technical University of Moldova, 168 Ștefan cel Mare Blvd., Chisinau, Republic of Moldova

* Corresponding author: Liliana Prozor-Barbalat, liliana.prozor@lm.utm.md

Received: 06. 17. 2024

Accepted: 08. 06. 2024

Abstract. The teaching of specialized English encompasses a multifaceted approach that integrates the four fundamental language competences - writing, speaking, reading, and listening - within the context of specific professional domains. This article synthesizes the most important aspects in teaching specialized English, elucidating the significance of genre-based instruction, authentic materials, task-based learning, and formative assessment in fostering language proficiency and disciplinary literacy. Drawing upon theoretical frameworks and empirical evidence, we delineate pedagogical strategies and approaches that empower learners to navigate the complexities of language use within specialized domains with confidence and competence. Knowledge of specialized English is an indispensable tool for people who want to excel in various professional fields, where effective communication is essential for success. That is why teachers should analyze thoroughly the students' level of English and provide them with necessary information and authentic materials in order to develop their skills and help them become high quality specialists in their domains.

Keywords: *comprehensive approach, effective communication, disciplinary literacy, integrated language skills, linguistic competence, written and oral discourse.*

Abstract. Predarea limbii engleze specializate cuprinde o abordare cu mai multe fațete care integrează cele patru competențe lingvistice fundamentale - scris, vorbit, citit și ascultat - în contextul unor domenii profesionale specifice. Acest articol sintetizează cele mai importante aspecte ale predării limbii engleze specializate, elucidând importanța instruirii bazate pe gen, a materialelor autentice, a învățării bazate pe sarcini și a evaluării formative în promovarea competenței lingvistice și a alfabetizării disciplinare. Bazându-ne pe cadre teoretice și dovezi empirice, delimităm strategii și abordări pedagogice care le dă putere studenților să navigheze în complexitățile utilizării limbii în domeniile specializate cu încredere și competență. Cunoașterea limbii engleze de specialitate este un instrument indispensabil pentru persoanele care doresc să exceleze în diverse domenii profesionale, unde comunicarea eficientă este esențială pentru succes. De aceea, profesorii ar trebui să analizeze temeinic nivelul de limba engleză al studenților și să le ofere informațiile necesare și materiale

autentice pentru ca ei să își dezvolte abilitățile și să îi ajute să devină specialiști de înaltă calitate în domeniile lor.

Cuvinte cheie: *abilități lingvistice integrate, abordare cuprinzătoare, alfabetizare disciplinară, competență lingvistică, comunicare eficientă, discurs scris și oral.*

1. Introducere

Limba constituie un element esențial al identității umane, fundamentat pe abilități sociale distincte prezente în mod natural la oameni, precum cooperarea, înțelegerea perspectivelor celorlalți, interpretarea intențiilor și coordonarea mentală [1]. Ea nu este doar una dintre cele mai complexe funcții cognitive pe care le posedăm, ci și aspectul minții care ne face oameni [2]. Învățarea limbilor străine în cadrul învățământului universitar și postuniversitar este crucială pentru umanizarea procesului educațional, deoarece contribuie la formarea unei viziuni coerente asupra lumii și la încurajarea valorilor educaționale, promovând comunicarea și înțelegerea reciprocă între diverse persoane, națiuni și culturi. Cunoașterea limbii engleze de specialitate este un instrument indispensabil pentru persoanele care doresc să exceleze în diverse domenii profesionale, unde comunicarea eficientă este esențială pentru succes. Predarea limbii engleze specializate necesită o abordare cuprinzătoare care să dezvolte competența lingvistică a studenților pentru a include conștientizarea genului, strategiile de comunicare și alfabetizarea disciplinară. Limbajul servește și ca instrument de socializare neintenționat în timpul interacțiunilor zilnice. Acest articol explorează cele mai importante aspecte folosite în predarea limbii engleze de specialitate, elucidând considerente pedagogice cheie și strategii pentru îmbunătățirea competenței lingvistice în contexte profesionale specifice.

În domeniul educației specializate în limba engleză, încorporarea conținutului specific disciplinei reprezintă o piatră de temelie pentru promovarea competenței lingvistice, a alfabetizării disciplinare și a comunicării eficiente în domeniile profesionale. Educația specializată în limba engleză își propune să echipeze studenții cu vocabular și terminologie specifice disciplinei predominante în domeniile lor profesionale. Selectarea materialelor care conțin elemente lexicale specifice domeniului expune cursanții la vocabularul autentic în context, îmbunătățind achiziția și reținerea lexicală. Întâlnind elemente lexicale specifice domeniului în context, tinerii dezvoltă o înțelegere nuanțată a jargonului disciplinar, terminologiei și convențiilor, permițându-le să comunice eficient și precis în domeniile alese de ei.

Tehnologiile informaționale și de comunicare joacă și ele un rol esențial în acest proces, schimbând peisajul social și cel al comunicării și oferind noi posibilități pentru dezvoltarea dialogului euristic. În special, comunicarea online (prin forumuri web, conferințe audio-video, chat-uri, bloguri, e-mail, partajarea de fișiere online, table interactive etc.) are un impact semnificativ în promovarea interacțiunii cognitive și comunicative. Toate aceste tehnici contribuie la acumularea de cunoștințe solide despre domeniul lor viitor și, în cele din urmă, la dezvoltarea lor ca profesioniști bine pregătiți.

2. Instruirea bazată pe gen

Instruirea bazată pe gen are o importanță semnificativă în educație deoarece se concentrează pe predarea limbii prin intermediul diferitelor tipuri de texte sau genuri, cum ar fi narațiuni, rapoarte, scrisori, e-mailuri, argumente, etc. Scopul acestei metode este să îi facă pe studenți să recunoască modul în care sunt structurate textele, ce caracteristici

lingvistice conțin și modul în care funcționează în contexte specifice. De exemplu, înțelegerea structurii și a caracteristicilor lingvistice ale unui raport științific față de un text narativ îi ajută pe tineri să navigheze mai eficient în comunicarea de zi cu zi. Această metodă nu numai că îmbunătățește competența lingvistică, dar și stimulează gândirea critică, conștientizarea culturală și abilitățile de comunicare eficientă.

Această formă de predare nu doar sprijină dezvoltarea competențelor lingvistice în citire, scriere, ascultare și vorbire, dar și le permite studenților să analizeze, să interpreteze și să producă texte explorând scopurile lor comunicative, organizarea și modelele lingvistice. Astfel, studenții nu doar că învață vocabularul și gramatica asociate cu fiecare gen, dar și dezvoltă abilitatea de a adapta utilizarea limbajului în funcție de diferite contexte și audiențe. Indiferent dacă scriu o propunere de afaceri sau analizează un text literar, înțelegerea convențiilor genului sporește eficiența comunicativă. Această abilitate este esențială pentru evaluarea și sintetizarea informațiilor într-un mod eficient, contribuind astfel la succesul academic și la luarea deciziilor informate în diverse aspecte ale vieții.

Diferite genuri sunt adesea legate de culturi sau discipline academice specifice. Prin instruirea bazată pe gen, studenții dobândesc o apreciere mai profundă pentru diversitatea culturală și pentru convențiile disciplinare în comunicare. Aceasta încurajează respectul pentru diferențele culturale și îi pregătește pe tineri pentru interacțiuni eficiente în medii multiculturale și interdisciplinare.

Abilitățile dobândite prin instruirea bazată pe gen - cum ar fi analiza structurilor textuale, scrierea persuasivă sau prezentarea coerentă a informațiilor - sunt transferabile între diverse subiecte și discipline, contribuind astfel la succesul academic pe termen lung și la învățarea continuă pe tot parcursul vieții.

3. Învățare bazată pe sarcini

Un alt aspect important în predarea limbajului de specialitate este instruirea bazată pe sarcini care îi expune pe studenți la diversele genuri și tipuri de text predominante în domeniile specializate, încurajând conștientizarea genului și competența retorică. Abordările bazate pe sarcini se referă la materiale sau cursuri care sunt concepute în jurul unei serii de sarcini autentice care oferă cursanților experiența utilizării limbajului în moduri în care este folosită în „lumea reală” în afara sălii de clasă [3]. Analizarea și emularea caracteristicilor structurale, modelelor lingvistice și scopurilor comunicative ale textelor autentice le permite cursanților să navigheze și să producă discursuri scrise și orale în domeniile lor respective.

Învățarea bazată pe sarcini oferă un cadru pentru predarea limbii contextualizate, permițând studenților să aplice abilitățile lingvistice în activități semnificative, care sunt orientate spre anumite obiective. Proiectarea sarcinilor care oglindesc cerințele comunicative din lumea reală, cum ar fi jocurile de rol, activitățile de rezolvare a problemelor și proiectele de colaborare, promovează utilizarea autentică a limbajului și încurajează transferul abilităților în contexte profesionale. Confruntându-se cu provocările și constrângerile din lumea reală, cursanții dezvoltă abilități analitice, creativitate și adaptabilitate, care sunt esențiale pentru a avea succes în domenii specializate. Activitățile bazate pe sarcini îi determină pe cursanți să evalueze informațiile, să genereze soluții și să ia decizii informate, favorizând o înțelegere mai profundă a conținutului și proceselor disciplinare.

Acest tip de învățare reprezintă o abordare transformatoare în educația specializată în limba engleză, oferind cursanților oportunități semnificative de a se angaja în sarcini autentice, orientate spre obiective în domeniile lor profesionale. Învățarea bazată pe sarcini

promovează experiențe de învățare colaborativă, în care cursanții colaborează cu colegii pentru a atinge scopuri sau obiective comune, necesare pentru a comunica eficient în contexte profesionale. Lucrând în colaborare la sarcini precum proiecte de grup, studii de caz și simulări, cursanții dezvoltă abilități interpersonale, lucru în echipă și competențe de comunicare interculturală, ceea ce îi încurajează să se implice în rezolvarea problemelor și le dezvoltă gândirea critică în contexte profesionale autentice.

Sarcinile de colaborare reflectă natura colaborativă a practicii profesionale, pregătind studenții pentru o colaborare eficientă în cadrul echipelor interdisciplinare și al comunităților profesionale.

În cadrul orelor de limbă engleză studenții de la specialitatea DTP-231 și TMAP-231 au pregătit postere pe teme strâns legate de specialitatea pe care doresc să o obțină. Cu aceste postere ei au participat la evenimentele organizate în cadrul săptămânii limbilor străine și au fost apreciați de către membrii juriului. În Figura 1 se poate vedea rezultatul colaborării dintre Casianov Olga și Țuguțchi Anastasia, studentele grupei DTP-231, facultatea de Design.



Figura 1. Poster efectuat de Casianov Olga și Țuguțchi Anastasia, DTP-231.

Studiile de caz și simulările sunt activități preferate de studenți, deoarece aceste metode le oferă studenților oportunități practice de a aplica cunoștințele teoretice în situații reale sau simulate și le permit să-și dezvolte abilitățile de comunicare, gândire critică și rezolvare de probleme într-un context autentic. În continuare este descris un exemplu de studiu de caz care este folosit în cadrul orelor de limbă engleză pentru studenții care își fac studiile la facultatea Tehnologia Alimentelor, cu tema: “Explorarea Impactului Global al Produselor Alimentare Tradiționale”. Studenții sunt angajați ca echipă de cercetare pentru a analiza impactul global al unor produse alimentare tradiționale, cum ar fi pâinea, carnea și cașcavalul, asupra diverselor culturi și societăți din întreaga lume. Scopul acestei activități este ca profesorul să îi facă pe studenți să înțeleagă și să evalueze influența și importanța acestor alimente tradiționale din punct de vedere cultural, economic și social. Activități propuse:

1. **Cercetare individuală.** Fiecare student primește un produs alimentar specific pentru a investiga istoria sa, metodele tradiționale de producție, ingredientele utilizate și rolul său în cultura locală.

2. **Dezbateri în echipă.** Studenții se reunesc în echipe pentru a compara și contrasta produsele alimentare studiate. Ei discută despre modul în care aceste alimente au influențat economiile locale, obiceiurile alimentare, tradițiile și identitatea culturală în diferite regiuni ale lumii.

3. **Simulare de conferință.** Fiecare echipă prezintă rezultatele cercetării lor în cadrul unei simulări de conferință despre alimentație și cultură. Ei își împărtășesc descoperirile cu colegii lor, abordând subiecte precum valorile nutriționale, tehnologiile de producție și impactul asupra mediului înconjurător.

4. **Redactarea unui raport.** Pe baza cercetării lor și a dezbaterilor din cadrul simulării de conferință, studenții sunt rugați să redacteze un raport detaliat în limba engleză, în care ei trebuie să prezinte concluziile și să-și argumenteze punctele de vedere cu referințe la sursele utilizate.

Prin intermediul acestui studiu de caz, studenții își îmbunătățesc abilitățile de cercetare, dezbateri și redactare în limba engleză, în timp ce învață despre importanța și impactul global al produselor alimentare tradiționale.

Acest tip de activitate încorporează strategii de evaluare formativă care oferă cursanților feedback continuu cu privire la performanța și progresul lor. Primind feedback la finalizarea sarcinii, studenții pot identifica domenii de îmbunătățire, își pot perfecționa abilitățile lingvistice și își pot monitoriza dezvoltarea limbajului în timp. Evaluarea formativă promovează conștientizarea metacognitivă și abilitățile de autoreglare, dând putere cursanților să își asume procesul de învățare și să depună eforturi pentru îmbunătățirea continuă. Prin implicarea în activități bazate pe sarcini care oglindesc cerințele comunicative din lumea reală, studenții își dezvoltă abilitățile, strategiile și încrederea necesare pentru a naviga în complexitatea utilizării limbii în domeniile specializate cu competență și încredere.

4. Importanța materialelor autentice

O altă latură esențială în predarea textelor de specialitate sunt materialele autentice care sunt componente indispensabile ale predării limbii engleze specializate, oferind studenților experiențe de utilizare a limbii reale în domeniile lor profesionale. Alegerea materialelor ar trebui să se alinieze cu obiectivele de învățare și rezultatele predării limbii străine, ghidând studenții către scopuri lingvistice și comunicative specifice. Materialele autentice sunt texte de citire care au fost scrise de vorbitori nativi și publicate în contexte concepute special pentru consumul de vorbitori nativi, fără să se acorde atenție accesibilității non-native. Subiectele, limbajul, sintaxa, structura etc., toate sunt prezentate unui public țintă de vorbitori nativi și oferite prin mijloace media destinate în primul rând vorbitorilor nativi [4]. Indiferent dacă se pune accentul pe studierea vocabularului, înțelegerea discursului sau competența pragmatică, selectarea materialelor care se adresează abilităților și competențelor vizate ale studenților îmbunătățește eficacitatea și relevanța instruirii.

Dezbaterea asupra rolului autenticității, precum și a ceea ce înseamnă a fi autentic, a devenit din ce în ce mai sofisticată și complexă de-a lungul timpului, implicând acum cercetări dintr-o gamă largă de domenii, precum analiza discursului, pragmatica, studiile interculturale, sociolingvistica, etnologia, achiziția unei limbi străine, psihologia cognitivă și socială, autonomia studentului, tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC), motivarea și dezvoltarea materialelor. Cu toate acestea, mulți cercetători se concentrează doar pe propriile domenii de specializare, limitându-și expunerea la perspectivele din alte domenii. Acest lucru poate fi înțeles, având în vedere volumul mare de publicații din fiecare domeniu, dar poate duce la neglijarea unor perspective importante din alte domenii [5]. Cu toate acestea, utilizarea textelor autentice în procesul educațional reprezintă un instrument didactic extrem de valoros pentru dezvoltarea conectată a competențelor lingvistice, pragmatice, culturale și sociolingvistice la studenți în limba străină. Totodată cu selectarea materialelor profesorii ar

trebui să ia în considerare nivelurile de competență lingvistică ale studenților, asigurându-se că textele sunt accesibile și provocatoare în funcție de abilitățile lor lingvistice. Furnizarea unei varietăți de tipuri de text și niveluri de dificultate se potrivește nevoilor și preferințelor diverse ale studenților, promovând incluziunea și diferențierea în instruire. Iată de ce profesorul este obligat la începutul anului de studii să evalueze nivelul de limbă engleză a studenților și să aleagă setul de materiale potrivit nivelului grupei de studenți în dependență de rezultatele evaluării inițiale. Beneficiile educative ale textului autentic rezultă din selecția atentă a surselor media conform principiilor lingvistice și psihopedagogice, și din elaborarea metodologiilor eficiente pentru integrarea lor în activitățile didactice, cu un impact preconizat asupra evoluției competențelor la studenții. Materialele autentice se află în centrul educației specializate eficiente în limba engleză, oferind cursanților oportunități de a se angaja cu utilizarea limbii reale în contextul lor profesional. Într-o eră în care comunicarea în domeniile specializate necesită precizie, claritate și relevanță, integrarea materialelor autentice devine primordială. Selectarea atentă a materialelor autentice care se aliniază cu interesele profesionale ale cursanților, nivelurile de competență lingvistică și obiectivele de învățare este crucială. Încorporarea unei varietăți de tipuri de text, genuri și resurse multimedia asigură diversitatea și relevanța, răspunzând nevoilor și preferințelor diverse ale cursanților.

Materialele autentice cuprind o gamă largă de texte, resurse audiovizuale și materiale multimedia provenite direct din contexte reale. Aceste materiale reflectă utilizarea limbajului natural, convențiile discursului și scopurile comunicative predominante în domenii profesionale specifice, oferind cursanților o intrare și o expunere autentică a limbajului. De aceea, integrarea materialelor autentice, cum ar fi articolele academice, rapoartele din industrie și corespondența profesională, expune studenții la utilizarea limbajului din lumea reală și la discursul disciplinar. Documentele autentice oferă informații valoroase despre vocabularul specific disciplinei, convențiile discursului și strategiile de comunicare, îmbunătățind competența lingvistică și competența culturală a cursanților. Încorporarea materialelor care rezonază cu obiectivele de carieră ale studenților și cu activitățile academice promovează implicarea și investiția în procesul de învățare. Pentru a rezuma avantajele materialelor autentice sunt: ele ajută să pregătească cursanții pentru lumea „reală” a comunicării; ghidează studenții către limba de care au nevoie pentru contextul lor particular și îi motivează să comunice, pentru că ele ajută la realizarea comunicării „reale”.

Pe lângă materialele textuale, resursele multimedia precum înregistrările audio, prelegerile video și simulările online oferă experiențe de învățare dinamice și interactive. Înțelegerea auditivă se referă la „abilitatea de a extrage informații din materialul lingvistic prezentat auditiv” [6]. Ascultarea, în comparație cu vorbirea, citirea și scrierea este cea mai frecvent utilizată abilitate lingvistică atât în sala de clasă, cât și în comunicarea zilnică [7]. Într-o clasă de limbă, înțelegerea secvențelor audio joacă un rol esențial în învățarea limbilor străine. Prin urmare, este important ca ascultarea să fie accentuată încă de la începutul predării limbilor străine. În ciuda semnificației abilității de ascultare, o clasă de limbi tradiționale se concentrează în mod extins pe abilitățile de citire și scriere și îi expune pe studenții mai mult la input scris decât la input sonor [8, 9].

Integrarea resurselor multimedia îmbunătățește angajamentul și se adaptează la diverse stiluri de învățare, satisfăcând preferințele și nevoile cursanților vizuali, auditivi și kinestezici. Profesorii pot oferi studenților posibilitatea să navigheze cu încredere și

competență în domenii lingvistice specializate, alegând și combinând materiale care se potrivesc cu interesele lor profesionale, abilitățile lingvistice și obiectivele de învățare.

Din punct de vedere pedagogic, integrarea textelor audio autentice poate fi o metodă eficientă de predare, în special în instituțiile de învățământ superior și este evident că utilizarea acestor texte într-un context specific are un impact pozitiv asupra capacității studenților de a înțelege auditiv și ar putea fi considerată ca o resursă de învățare suplimentară.

Un alt aspect relevat de acest studiu este necesitatea acordării unei perioade mai lungi pentru dezvoltarea abilităților specifice de ascultare în cadrul unei discipline și încurajarea utilizării textelor audio autentice în sala de clasă pentru pregătirea studenților în vederea practicării ascultării independente [10].

Cea mai eficientă metodă de a îmbunătăți înțelegerea auditivă în timpul studiului limbii engleze este ca profesorii să îi facă pe studenți să asculte, să fie testați și să primească feedback. Studenții care trebuie să învețe limba engleză și să-și îmbunătățească înțelegerea, chiar dacă se află într-o zonă în care limba engleză nu este limba predominantă, pot beneficia de resursele educaționale online. Aceste site-uri web furnizează materialele necesare pentru a învăța cum să înțeleagă eficient limba engleză, contribuind astfel la dezvoltarea capacității lor de ascultare.

Sarcinile de evaluare autentice apreciază capacitatea cursanților de a aplica abilitățile lingvistice în contexte practice, reflectând cerințele comunicative din lumea reală. Evaluările bazate pe performanță, proiectele de portofoliu, prezentările PowerPoint și simulările interacțiunilor profesionale oferă cursanților oportunități de a-și demonstra stăpânirea limbii engleze specializate și de a primi feedback cu privire la performanța și progresul lor. Iată de ce studenții pregătesc câte un portofoliu și câte două-trei prezentări PowerPoint pe parcursul fiecărui semestru. Portofoliu include patru teme adiționale la temele studiate pe durata cursului, unde studenții își dezvoltă abilitățile de a rezuma o informație, de a o prezenta în fața colegilor și lucra cu vocabularul, pentru a-și aprofunda cunoștințele. Pe de altă parte, având același scop prezentările PowerPoint sunt mai eficiente, deoarece includ și imagini care ajută studenții să înțeleagă și asimileze informația mai repede și mai ușor.

5. Învățare contextualizată

Învățarea contextualizată este o abordare esențială în predarea limbii engleze de specialitate, ancorând predarea limbii în contexte profesionale autentice și totodată, este o piatră de temelie în predare, reducând decalajul dintre predarea limbii străine și cerințele de comunicare din lumea reală în contexte profesionale. Predarea și învățarea contextualizată este o concepție despre predare și învățare care îi ajută pe profesori să relaționeze conținutul subiectului cu situația din lumea reală și îi motivează pe studenți să facă conexiuni între cunoștințe și aplicațiile acestora în viața lor ca membri ai familiei, cetățeni și muncitori. Aceasta devine din ce în ce mai mult o parte a reformelor atât ale educației profesionale, cât și ale educației tehnice și ale educației academice [11].

Importanța învățării contextualizate în învățământul specializat în limba engleză evidențiază rolul acesteia în îmbunătățirea achiziției lingvistice, a competenței de comunicare și a alfabetizării disciplinare. Într-o epocă în care comunicarea eficientă este esențială pentru succesul în domenii specializate, integrarea învățării contextualizate devine primordială. Există o varietate considerabilă de metode de predare, în special în ceea ce privește modul în care sunt concepute pentru predare și învățare, precum și modalitatea lor de implementare.

Predarea limbii engleze specializate se concentrează pe dezvoltarea abilităților lingvistice într-un anumit domeniu de specialitate, cum ar fi designul, tehnologia alimentelor, afacerile, ingineria, dreptul, etc. Aceste metode de predare sunt concepute pentru a ajuta studenții să dobândească vocabularul, structurile gramaticale și abilitățile de comunicare specifice acestor domenii, astfel încât să fie capabili să interacționeze eficient în contexte profesionale. Iată câteva metode eficiente de predare a limbii engleze specializate folosite de profesori în cadrul orelor de limbă străină:

1. **Materiale de învățare adaptate.** Profesorii utilizează materiale de învățare adaptate pentru a se potrivi cu domeniul de specialitate al studenților, cum ar fi manualele, articolele de revistă, studiile de caz și simulările legate de acel domeniu. Aceste materiale oferă studenților exemple concrete și autentice care îi ajută să-și dezvolte abilitățile lingvistice în contexte profesionale.

2. **Focus pe vocabularul și terminologia specifică.** Predarea limbii engleze specializate implică învățarea și practicarea unui vocabular și a unei terminologii specifice domeniului respectiv. Profesorii organizează activități și exerciții care să se concentreze pe învățarea și utilizarea acestui vocabular în contexte relevante, precum discuții, rol-play-uri sau proiecte de cercetare.

3. **Simulări și jocuri de rol.** Simulările și jocurile de rol sunt metode interactive și captivante de predare a limbii engleze specializate. Aceste activități oferă studenților oportunități practice de a aplica vocabularul și structurile gramaticale în situații profesionale simulate, precum întâlniri de afaceri, consultări medicale sau negocieri contractuale.

4. **Colaborare cu profesioniști din domeniu.** Profesorii pot colabora cu profesioniști din domeniul respectiv pentru a oferi studenților perspective autentice și expertiză în legătură cu utilizarea limbii engleze în contexte profesionale. Aceste colaborări pot include prelegeri invitate, ateliere practice sau proiecte de colaborare între studenți și profesioniști din domeniu.

Prin utilizarea acestor metode de predare, profesorii pot ajuta studenții să-și dezvolte abilitățile lingvistice într-un domeniu specific și să devină mai siguri și mai competenți în utilizarea limbii engleze în contexte profesionale.

Sarcinile de învățare contextualizate simulează cerințele de comunicare din lumea reală, permițând studenților să aplice abilitățile lingvistice în contexte semnificative. Activități de învățare bazate pe sarcini care oglindesc scenarii profesionale, cum ar fi jocuri de rol, studii de caz și simulări, promovează utilizarea autentică a limbajului și încurajează transferul competențelor în medii profesionale. Conectând predarea limbilor străine la cerințele comunicative din lumea reală și la scenarii profesionale, învățarea contextualizată îmbunătățește motivația, implicarea și păstrarea abilităților lingvistice ale cursanților. Studenții învață din texte autentice, cum ar fi: articole de cercetare, rapoarte tehnice și publicații din industrie, resurse multimedia și contexte situaționale care rezonă cu interesele și aspirațiile lor profesionale, stimulând relevanța și motivația în învățarea limbilor străine și dezvoltarea abilităților critice de citire necesare înțelegerii, analizei și evaluării conținutului disciplinar cu profunzime și precizie.

Învățarea contextualizată integrează cele patru competențe lingvistice - scris, vorbit, citit și ascultat - în contextul sarcinilor și activităților autentice. Iată de ce o lecție bine organizată este una ce are drept scop dezvoltarea celor patru competențe și include exerciții și activități de diferite tipuri, iar strategiile didactice trebuie concepute în așa mod ca studenții să asimileze vocabularul, structurile gramaticale și abilitățile de comunicare

specifice domeniilor de studii, facilitându-le interacțiunea eficientă în medii profesionale. În continuare este oferită descrierea unei lecții detaliate de limbă engleză care explorează istoria designului jocurilor video și dezvoltă toate cele patru competențe: scris, citit, vorbit și ascultat. Tema lecției este "Explorarea Istoriei Designului Jocurilor Video", nivel: Intermediar (B1), iar obiectivele sunt: dezvoltarea abilităților de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba engleză; îmbunătățirea vocabularului legat de domeniul designului jocurilor video; stimularea gândirii critice și a creativității în contextul istoriei jocurilor video. Structura lecției:

- Introducere (10 minute).
- **Bun venit și prezentare.** Profesorul introduce tema lecției și îi întreabă pe studenți cât de familiarizați sunt cu istoria designului jocurilor video.
- **Activitate de brainstorming.** Studenții sunt încurajați să împărtășească cunoștințele și impresiile lor inițiale despre subiect. Folosind brainstormingul în cadrul lecțiilor, profesorul le permite studenților să abordeze un subiect cu o minte deschisă, deoarece ei pot veni cu idei pe care poate nici nu știau că le-au avut [12].
- Citire (15 de minute).
- Citirea unui articol despre istoria designului jocurilor video. Studenții citesc individual și subliniază cuvintele necunoscute sau conceptele cheie.
- **Discuție în grup.** Studenții împărtășesc informațiile pe care le-au înțeles din articol și își exprimă opinii sau întrebări legate de subiect.
- Ascultare (15 minute).
- Ascultarea unui podcast sau a unei prelegeri despre evoluția designului jocurilor video. Studenții ascultă atent și notează aspectele principale discutate.
- **Dezbateri în perechi.** Studenții discută ideile prezentate în podcast și își împărtășesc opinii și interpretări.
- Studenții mai ascultă o dată atent informația și completează un exercițiu cu cuvintele lipsă. Apoi verifică împreună cu profesorul.
- Vorbit (20 de minute).
- **Prezentare a unor jocuri video iconice.** Profesorul prezintă imagini și descrieri ale unor jocuri video semnificative din diverse perioade istorice.
- **Dezbateri și analiză.** Studenții sunt împărțiți în grupuri și li se cere să discute despre impactul și inovațiile aduse de aceste jocuri video. Fiecare grup prezintă apoi concluziile lor și argumentele în fața clasei.
- Scriere (20 de minute).
- **Redactare de eseuri scurte.** Studenții sunt încurajați să redacteze eseuri scurte în care să-și exprime opinia despre modul în care evoluția designului jocurilor video a influențat cultura și societatea. Eseurile trebuie să includă exemple specifice și să fie susținute de argumente.
- Concluzie (10 minute).
- **Recapitulare și evaluare.** Profesorul sintetizează principalele idei discutate în timpul lecției și îi încurajează pe studenți să împărtășească impresiile și concluziile lor finale.
- **Feedback și întrebări finale.** Studenții au ocazia să ofere feedback asupra lecției și să pună întrebări suplimentare.

Această lecție oferă oportunități ample pentru dezvoltarea tuturor celor patru competențe lingvistice într-un mod interactiv și captivant, explorând în profunzime istoria designului jocurilor video și încurajând gândirea critică și creativă a studenților.

6. Integrarea competențelor lingvistice în predarea limbii engleze specializate

Integrarea competențelor lingvistice este esențială în educația specializată în limba engleză, oferind studenților șanse complete de a-și îmbunătăți abilitățile în mai multe moduri relevante pentru cariera lor. Aceste abilități permit studenților să sintetizeze informații în diverse forme, consolidând astfel înțelegerea și reținerea conținutului specific disciplinei. Prin implicarea în activități care necesită citire, ascultare, vorbire și scriere, cursanții dezvoltă o înțelegere mai profundă a conceptelor complexe și își îmbunătățesc capacitatea de a articula eficient ideile în domeniile lor profesionale.

Predarea integrată a competențelor lingvistice reflectă cerințele comunicative din lumea reală, în care tinerii trebuie să navigheze fără probleme în diverse modalități lingvistice pentru a-și atinge obiectivele. Prin aplicarea abilităților lingvistice în contexte profesionale autentice, cursanții dezvoltă competențele lingvistice practice necesare pentru a reuși în domeniile academice, de cercetare, de afaceri și în alte domenii specializate. Comunicatorii competenți pot transmite informații complexe în mod clar și persuasiv, facilitând colaborarea, inovația și schimbul de cunoștințe în cadrul echipelor interdisciplinare și comunităților profesionale. În plus, instruirea integrată a competențelor lingvistice promovează competența pragmatică prin expunerea studenților la normele socio-culturale, convențiile și așteptările predominante în domeniile lor profesionale, ei dezvoltă strategiile lingvistice și sociolingvistice necesare pentru a naviga în contexte profesionale și pentru a-și adapta utilizarea limbii la diverse audiențe, transmițând în mod eficient sensul în diverse situații de comunicare. Mai mult decât atât, predarea integrată a competențelor lingvistice facilitează dobândirea și stăpânirea vocabularului și terminologiei specifice domeniului. Cursanții întâlnesc elemente lexicale specifice disciplinei în context, îmbunătățind înțelegerea și reținerea terminologiei și conceptelor specializate esențiale pentru comunicarea și colaborarea eficientă în domeniile lor de expertiză. Prin furnizarea unor oportunități cuprinzătoare de dezvoltare a abilităților în multiple moduri, educația specializată în limba engleză îi împuternicește pe studenți să se distingă în domenii academice, de cercetare, de afaceri și în alte domenii specializate, unde comunicarea eficientă este crucială pentru obținerea succesului și progresului.

Învățământul specializat în limba engleză alimentează inovația și excelența în domeniile specializate, oferind studenților putere să comunice și să colaboreze eficient peste granițele disciplinare. Comunicatorii competenți servesc drept catalizatori pentru schimbul de cunoștințe, colaborarea interdisciplinară și descoperirile inovatoare, stimulând inovația și excelența în cercetare, industrie și mediul academic. Integrarea conținutului specific disciplinei este fundamentală în predarea limbii engleze specializate, încurajarea alfabetizării disciplinare, îmbunătățirea abilităților de comunicare și promovarea avansării în carieră în domeniile profesionale.

7. Beneficii și Implicații

Limbajul servește și ca instrument de socializare neintenționat în timpul interacțiunilor zilnice [13], fie în cadrul orelor, la serviciu, cu prietenii din țară sau de peste hotare, etc. Predarea limbii engleze specializate poartă cu ea o multitudine de beneficii și implicații care se extind cu mult dincolo de domeniul competenței lingvistice. Avantajele sunt:

1. Cunoștințe lingvistice îmbunătățite: competența în limba engleză specializată echează cursanții cu abilitățile și competențele lingvistice necesare pentru a comunica

eficient în domeniile lor profesionale. Înțelegând vocabularul specific al domeniului, regulile discursului și tehnicile de comunicare, studenții își dezvoltă abilitatea de a exprima idei complexe, de a negocia sensul și de a participa în mod competent și încrezător în interacțiuni profesionale. Competența comunicativă implică cunoașterea următoarelor aspecte ale limbajului:

- Capacitatea de a utiliza limba în diverse scopuri și contexte funcționale.
- Abilitatea de a adapta utilizarea limbii în funcție de context și de interlocutori, incluzând utilizarea stilurilor formale și informale sau a limbajului adecvat pentru comunicare scrisă versus cea orală.
- Competența în producerea și înțelegerea diferitelor tipuri de texte, precum narațiuni, rapoarte, interviuri și conversații.
- Capacitatea de a menține comunicarea chiar și în situații în care există limitări ale cunoștințelor lingvistice, folosind diverse strategii de comunicare [14].

2. Alfabetizare disciplinară. Educația specializată în limba engleză promovează alfabetizarea disciplinară prin expunerea studenților la cunoștințe de conținut specifice disciplinei, cadre conceptuale și metodologii de cercetare. Implicarea cu texte autentice, cum ar fi articolele academice, rapoartele tehnice și publicațiile din industrie, îmbunătățește înțelegerea de către cursanți a discursului disciplinar și îi echipează cu abilitățile de gândire critică necesare pentru a analiza, sintetiza și evalua informațiile din domeniile lor.

3. Avansare în carieră: competența în limba engleză de specialitate deschide porțile către diverse oportunități de carieră și avansare în domeniile de specialitate. Persoanele dotate cu abilități lingvistice specializate sunt mai bine poziționate pentru a urma o carieră în mediul academic, cercetare, afaceri, asistență medicală, inginerie și alte domenii profesionale în care comunicarea eficientă este esențială pentru succes. Educația specializată în limba engleză servește ca un catalizator pentru creșterea carierei, permițând indivizilor să prospere în medii profesionale competitive și dinamice. Într-o eră tot mai interconectată și globalizată, abilitățile specializate în limba engleză deschid uși către oportunități globale de colaborare, creare de rețele și schimb de cunoștințe. Persoanele care stăpânesc această competență pot comunica eficient cu colegi, parteneri și alte părți interesate din diverse medii lingvistice și culturale, promovând astfel înțelegerea interculturală și facilitând colaborarea internațională în domenii precum cercetarea, inovarea și afacerile.

Implicații

1. **Responsabilitatea profesorilor.** Profesorii joacă un rol esențial în modelarea experiențelor de învățare și a rezultatelor educației specializate în limba engleză. Ei trebuie să conceapă și să implementeze strategii pedagogice care să promoveze competența lingvistică, alfabetizarea disciplinară și competența comunicativă în contexte profesionale autentice. Mai mult decât atât, profesorii trebuie, de asemenea, să recunoască nevoile și preferințele diverse ale studenților, adaptându-se la diferențele individuale și promovând incluziunea în instruire. Profesorii doresc ca studenții să nu se limiteze doar la învățarea corectă a structurilor limbii țintă, ci să înțeleagă și să aplice aceste structuri în diverse contexte sociale specifice limbii respective, pentru a comunica în mod adecvat, coerent și eficient conform standardelor lingvistice ale vorbitorilor nativi. Astfel, studiul unei limbi străine devine un proces de asimilare culturală, în care se însușesc noi cadre de referință

culturale și o perspectivă nouă asupra lumii, reflectând valorile și perspectivele culturale ale vorbitorilor nativi ai acelei limbi [15].

2. **Dezvoltare profesională continuă.** Profesorii specializați în limba engleză trebuie să se angajeze într-o dezvoltare profesională continuă pentru a fi la curent cu progresele în metodologiile de predare a limbilor străine, inovațiile tehnologice și cunoștințele disciplinare în domeniile lor respective. Învățarea pe tot parcursul vieții este esențială pentru ca profesorii să rămână eficienți și receptivi la nevoile și cerințele în evoluție ale educației specializate în limba engleză și să transmită cunoștințele tinerelor generații.

3. **Considerații etice.** Educația specializată în limba engleză ridică considerații etice legate de tratamentul corect și echitabil al cursanților, protecția drepturilor de proprietate intelectuală și promovarea integrității academice. Profesorii trebuie să respecte standardele etice în practicile lor de predare, asigurându-se că studenții sunt tratați cu respect, integritate și corectitudine pe parcursul călătoriei lor educaționale.

4. **Sensibilitate culturală.** Sensibilitatea culturală este crucială în educația și predarea limbii engleze specializate, în special în mediile de învățare multiculturală și multinaționale. Comunicarea de succes are loc atunci când vorbitorii împărtășesc cunoștințe, credințe și presupuneri și atunci când acestea aderă la reguli similare de interacțiune cooperativă [16]. Iată de ce profesorii trebuie să promoveze un mediu de învățare favorabil și incluziv, care respectă și celebrează diversele medii lingvistice și culturale ale studenților. Promovarea sensibilității culturale îmbunătățește colaborarea, comunicarea și înțelegerea reciprocă între cursanții din medii culturale și lingvistice diverse.

Înțelegerea beneficiilor și implicațiilor predării limbii engleze specializate este esențială pentru profesori, studenți și părțile interesate deopotrivă. Recunoscând potențialul de transformare al educației specializate în limba engleză, profesorii pot valorifica puterea de a împuternici tinerii, de a stimula creșterea profesională și de a facilita colaborarea globală și inovarea în domenii specializate.

7. Concluzii

În concluzie, predarea limbii engleze de specialitate necesită o abordare multifuncțională care să integreze instruirea bazată pe sarcini, materiale autentice și evaluarea formativă. Îmbunătățirea abilităților în predarea limbii engleze este crucială pentru profesori deoarece garantează o experiență de învățare mai eficientă și mai interesantă pentru studenți. Prin explorarea și aplicarea continuă a metodelor noi de predare și a tehnologiilor educaționale moderne, profesorii pot dezvolta competențele necesare pentru a livra conținutul într-un mod accesibil și captivant. Participarea activă la training-uri și workshop-uri specializate în domeniul predării limbii engleze poate, de asemenea, să ajute la crearea unei game variate de strategii didactice adaptate nevoilor diverse ale studenților. Astfel, investiția în îmbunătățirea competențelor pedagogice nu doar îmbunătățește calitatea procesului educațional, ci și sporește nivelul de încredere și satisfacție al cadrelor didactice în propria lor performanță. Prin valorificarea acestor considerente și strategii pedagogice, profesorii își pot ghida studenții să navigheze în complexitățile utilizării limbii în domenii specializate cu încredere și competență, promovând competența lingvistică și alfabetizarea disciplinară esențială pentru succesul în contexte profesionale.

Implicarea studenților în medii profesionale din lumea reală joacă un rol crucial în predarea limbii engleze specializate, îmbunătățirea abilităților lingvistice, cunoștințele disciplinare și eficacitatea comunicării în anumite domenii. Prin imersarea cursanților în

contexte profesionale autentice, ei dobândesc cunoștințe și competențe specifice domeniului. Prin valorificarea materialelor autentice și a învățării contextualizate prin strategii pedagogice, profesorii pot încuraja studenții să devină specialiști care vor da dovadă de cunoștințe aprofundate, abilități de soluționare a problemelor și profesionalism.

Pe baza recomandărilor menționate mai devreme, profesorii îndrumă studenții în cultivarea preciziei lingvistice, fluenței și abilităților pragmatice necesare unei comunicări de succes în domeniile de specialitate. Studenții care demonstrează competențe într-un anumit domeniu deschid uși către multiple oportunități de carieră și avansare în diferite sfere specializate. Cei care sunt înzestrați cu abilități lingvistice specializate se află într-o poziție privilegiată pentru a-și construi cariere în mediul academic, de cercetare, de afaceri, în inginerie și alte sectoare profesionale în care comunicarea eficientă este cheia succesului.

Prin utilizarea instruirii bazate pe gen și pe sarcini, a materialelor autentice și a evaluării formative pentru promovarea competenței lingvistice și a alfabetizării în domeniul respectiv, profesorii pot îmbunătăți autenticitatea, relevanța și eficacitatea predării limbii engleze în contexte profesionale.

Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.

Referințe

1. Levinson, S.C. *On the human "interaction engine"*. In: *Roots of human sociality: Culture, cognition and interaction*. N. J. Enfield, & S. C. Levinson (Eds.), Oxford University Press, New York, SUA, 2006, pp. 39-69.
2. Levinson, S.C., *Interactional Foundations of Language: The Interaction Engine Hypothesis*, In: *Human Language*, MIT Press, Massachusetts, SUA, 2019, pp.189-200.
3. Tomilson, B. *Materials development in Language Teaching*. In: *The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages*, Carter R. & Nunan, D. (Eds). Cambridge University Press, New York, SUA, 2001, pp. 8-18.
4. Ladsford, L. *Authentic materials in the classroom: advantages*, 2014. Disponibil online: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2014/05/16/authentic-materials-classroom-advantages/>, (accesat la 25.05.2024).
5. Gilmore, A. *Authentic materials and authenticity in foreign language learning*. *Language Teaching*. Cambridge University Press, New York, SUA, 2007, pp. 97-118.
6. Krashen, S. *The input hypothesis*, Laredo Publishing, Lincolnwood (Chicago), Illinois, SUA, 1995, 132 p.
7. Nunan, D. *Listening in Language Learning*, Cambridge University Press, New York, SUA, 1997.
8. Ferris, D. *Students' Views of Academic Aural/Oral Skills: A Comparative Needs Analysis*. *TESOL Quarterly* 1998, 32, pp. 289-318. Disponibil online: <http://dx.doi.org/10.2307/3587585>. (accesat la 20.05.2024).
9. Leow, R. P. *To simplify or not to simplify: A look at intake*, În: *Studies in Second Language Acquisition*, Cambridge University Press, New York, SUA, 1993, pp. 333-355.
10. Ghaderpanahi, L. *Using Authentic Aural Materials to Develop Listening Comprehension in the EFL Classroom*. *English Language Teaching* 2012, 5 (6), pp. 146-150.
11. Berns, R. G.; Erickson, P. M. *Contextual Teaching and Learning*. Educational Resources Information Center, Columbus, Ohio, SUA, 2001, 10 p.
12. Brown, H.D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, Pearson Education, New Vistas, SUA, 2001, 241 p.
13. Roberts, C. *Language Acquisition or Language Socialization*. In: *English Language Teaching in its Social Context. A Reader*, Candlin, C. N.; Neil, M. (eds), Routledge, New York, SUA, 2001, 372 p.
14. Richards, J.C. *Communicative Language Teaching Today*, Cambridge University Press, New York, SUA, 2006, pp. 27-35.
15. Alptekin, C. *Towards intercultural communicative competence in ELT*. *ELT Journal* 2002, 56(1), pp. 57-64.
16. Celce-Murcia, M.; Olshtain, E. *Discourse and Context in Language Teaching. A Guide for Language Teachers*, Cambridge University Press, New York, SUA, 2000, p. 279.

Citation: Prozor-Barbalat, L.; Bivol, L. Some important aspects used in enhancing students' proficiency while teaching specialized English. *Journal of Social Sciences* 2024, 7 (3), pp. 220-233. [https://doi.org/10.52326/jss.utm.2024.7\(3\).15](https://doi.org/10.52326/jss.utm.2024.7(3).15).

Publisher's Note: JSS stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright:© 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Submission of manuscripts:

jes@meridian.utm.md